

СОГЛАСОВАНО
Совет трудового коллектива МКДОУ
«Детский сад № 9 п. «Пластун»
А.Г. Толмачёва
«15» *сентября* 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 9 п. Пластун»
Г.А. Кисленок
Приказ № 18 от 15.02.2018 г.
«15» *сентября* 2018 г.

Координация действий воспитателя и помощника воспитателя по подготовке и приведению режимных моментов

Обязанности воспитателя	Обязанности помощника воспитателя
1. Организация утреннего приёма детей <i>Общие правила: необходимо, чтобы посещение детского сада было привлекательным, радостным, а расставание с родными не приносило детям огорчения.</i>	
Готовит групповое помещение к приёму детей: проветривает, следит за температурным режимом воздуха, создаёт уютную обстановку.	Проводит влажную уборку помещения.
Создаёт тёплую, дружескую атмосферу для встречи с каждым ребёнком.	Поддерживает тёплую, дружескую атмосферу в группе.
Осуществляет приём детей.	Помогает воспитателю осуществлять приём детей: присматривает за детьми, которые играют, занимается с прибывшим ребёнком, в то время, когда воспитатель принимает других детей.
Проводит индивидуальные беседы с родителями, короткие консультации.	Осуществляет гигиенический уход за детьми.
Проводит индивидуальную работу с детьми.	Совместно с воспитателем и под его руководством регулирует двигательную активность дошкольников.
Формирует у детей культуру поведения, знакомит их с правилами общения, с формами вежливого обращения друг с другом; Проводит работу по закреплению знаний и умений детей, развитию их психических процессов.	Совместно с воспитателем и под его руководством регулирует двигательную активность каждого дошкольника.
2. Организация трудовой деятельности <i>Общие правила: Осуществляют контроль и руководят трудовой деятельностью детей. Подбирают необходимое оборудование для труда, расставляют его с учётом педагогической целенаправленности. Содействуют созданию в группе трудовой атмосферы.</i>	
Организует труд дошкольников, учитывая потребности и возможности каждого ребёнка	Учитывая личные нужды и возможности каждого ребёнка, поручает трудовые поручения, привлекает детей к совместному хозяйственно-бытовому труду (убрать посуду, вытереть пыль с полок и т. д.)
Формирует у детей знания о труде взрослых.	В сотрудничестве с воспитателем и под его руководством осуществляет контроль и руководит дежурством детей по столовой.
Формирует необходимые предпосылки трудовой деятельности, трудовые навыки, положительное отношение к труду, необходимые для данного возраста.	Совместно с воспитателем и под его руководством формирует необходимые для данного возраста трудовые навыки, положительное отношение к труду.
3. Организация культурно-гигиенических процедур <i>Общие правила: Во время мытья детей воспитатель и помощник воспитателя следят</i>	

<i>одновременно за детьми в туалетной комнате и группе. Один из них находится с детьми в групповой комнате, другой - в туалетной комнате. Воспитатель или помощник воспитателя включает воду, проверяя ее температуру.</i>	
Формировать определенные навыки умывания. Следить за количеством детей в туалетной комнате (из расчета по 1-2 человека к каждой раковине, унитазу).	Формировать определенные навыки умывания. Следить за количеством детей в туалетной комнате (из расчета по 1-2 человека к каждой раковине, унитазу).
Создавать условия для того, чтобы процедуры для детей были максимально комфортными (тёплая вода, стульчак на унитазе, горшок, если ребёнку сложно ходит в унитаз). Не настаивайте на проведении таких процедур, которых дети боятся (мытьё лица с мылом и т.д.);	Создавать условия для того, чтобы процедуры для детей были максимально комфортными (тёплая вода, стульчак на унитазе, горшок, если ребёнку сложно ходит в унитаз). Не настаивайте на проведении таких процедур, которых дети боятся (мытьё лица с мылом и т.д.);
Следить за тем, чтобы кожа ваших рук была гладкой, мягкой. Прикосновения должны быть приятны ребёнку. Недопустимо иметь длинные ногти, которыми можно нечаянно поранить ребенка.	Следить за тем, чтобы кожа ваших рук была гладкой, мягкой. Прикосновения должны быть приятны ребёнку. Недопустимо иметь длинные ногти, которыми можно нечаянно поранить ребенка.
4. Организация приёма пищи детьми	
Следит за правильной сервировкой столов, за организацией дежурства по столовой, распределяет трудовые поручения.	Сервирует столы, совместно с воспитателем руководит дежурством детей по столовой. Получает и раздаёт пищу.
Воспитывает у детей самостоятельность, формирует навыки культуры приёма пищи, культурно-гигиенические навыки.	Совместно с воспитателем воспитывает у детей самостоятельность, формирует навыки культуры приёма пищи, культурно-гигиенические навыки
По мере необходимости докармливает детей.	По мере необходимости докармливает детей.
5. Подготовка и организация прогулки	
Оказывает детям помощь в процессе одевания на прогулку и раздевания по её окончании	Оказывает детям помощь в процессе одевания на прогулку и раздевания по её окончании
Воспитывает у детей самостоятельность, чувства взаимопомощи, формирует навыки личной гигиены	В сотрудничестве с воспитателем и под его руководством воспитывает у детей самостоятельность, чувство взаимопомощи, формирует навыки личной гигиены
Планирует содержание деятельности детей на прогулке с учётом времени года, погоды, предыдущих занятий, интересов, возрастных и индивидуальных возможностей детей	Помогает воспитателю вывести детей на прогулку (младшие группы - 2-4 года)
Организует и проводит на прогулке наблюдения, экскурсии, занятия, игры, трудовую деятельность и индивидуальную работу с детьми	Участвует в организации продолжительных целевых экскурсий, пеших походов
Организует рациональную двигательную активность; содействует развитию физических качеств детей. Следит за равномерным распределением физической нагрузки. Организует и проводит закаливающие мероприятия (воздушные, солнечные, водные ванны)	Совместно с воспитателем проводит закаливающие мероприятия (воздушные, солнечные ванны; водные процедуры)
Создаёт условия для организации	По окончании прогулки по мере

самостоятельной деятельности детей	необходимости просушивает одежду детей
Наблюдает за самостоятельной деятельностью детей на участке, а в случае необходимости осуществляет ненавязчивое руководство этой деятельностью	
6. Подготовка и организация сна, закаливания детей	
Осуществляет подготовку, создаёт благоприятную обстановку перед сном детей. Укладывает детей спать.	Помогает детям подготовиться ко сну, укладывает детей спать.
Осуществляет санитарно-гигиенический уход за детьми (следит за чистотой одежды, лица, рук).	Осуществляет санитарно-гигиенический уход за детьми (следит за чистотой одежды, лица, рук)
Следит за температурным режимом в спальне и игровой комнате, создаёт спокойную обстановку во время сна детей, наблюдает за их сном.	Следит за температурным режимом в спальне и игровой комнате.
Осуществляет постепенный подъём детей после сна. Организует и проводит закаливающие мероприятия с учётом индивидуальных особенностей детей.	Совместно с воспитателем организует и проводит закаливающие мероприятия.
7. Организация самостоятельной и игровой деятельности <i>Общие правила: Вызывают интерес к тому или иному событию жизни, влияют на воображение и чувства детей в процессе руководства игрой. Расширяют игровые умения и навыки, обогащают содержание игр, используя разнообразные истоки, формы, методы и приёмы. Повышают культуру поведения, формируют устойчивый интерес к игре. Через игру углубляют и закрепляют интерес детей к разнообразным профессиям, воспитывают уважение к труду. Осуществляют связь игры с другими видами деятельности</i>	
По мере необходимости организует, в ненавязчивой форме руководит самостоятельной и игровой деятельностью детей, регулирует внутри коллективные отношения дошкольников.	Наблюдает за игрой детей, которые находятся вне поля зрения воспитателя. По мере необходимости, под руководством воспитателя в ненавязчивой форме руководит самостоятельной, игровой и трудовой деятельностью детей; регулирует внутри коллективные отношения дошкольников.
Создаёт игровое пространство, подбирает необходимый материал согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей.	Поддерживает созданное воспитателем и детьми игровое пространство (игровую ситуацию)
Создаёт эмоционально-стабильную обстановку во время игры	Поддерживает эмоционально-стабильную обстановку во время игры детей
Содействует формированию игрового коллектива (игровых групп) и становлению в этом коллективе личности каждого ребёнка.	Оказывает воспитателю помощь в санитарно-гигиенической обработке оборудования для игры и игрушек
Изготавливает по мере необходимости материал для игр, проводит мелкий ремонт игрушек, дидактического материала.	Проводит совместно с воспитателем мелкий ремонт игрушек, дидактического материала.
8. Организация непосредственно образовательной деятельности <i>Общие правила: Формируют у детей навыки учебной деятельности, обеспечивают своим руководством своевременный переход детей на более высокий уровень развития и обучения. Воспитывают у детей умение наблюдать за действиями других детей, слушать друг друга. Осуществляют подготовку к занятиям, подготавливают пособия к занятиям.</i>	
Формирует у детей интерес к образовательной деятельности	Оказывает воспитателю помощь в подготовке необходимого для занятий оборудования и

	материала, помогает убирать его по окончании занятия. По мере необходимости участвует в организации и проведении занятий.
Развивать наблюдательность детей, целенаправленно, путём специальных наблюдений формирует у детей знания и представления об окружающей действительности. Постепенно и последовательно развивает восприятие и воображение детей. Создаёт эмоционально-стабильную атмосферу во время наблюдений и в процессе работы.	Во время индивидуальной работы воспитателя с детьми, наблюдает за самостоятельной деятельностью детей, по мере необходимости в ненавязчивой форме, руководит этой деятельностью.
Организует педагогически целенаправленные условия воспитания и обучения детей.	В процессе проведения воспитателем индивидуальных занятий, занятий по подгруппам, диагностических исследований наблюдает за самостоятельной деятельностью дошкольников.
Проводит диагностические исследования, направленные на изучение индивидуальных особенностей детей (познавательных процессов, личных качеств, положение детей в системе межличностных отношений).	По мере необходимости оказывает воспитателю помощь в подготовке оборудования и материала к занятиям, уборку их после занятий.
Организует выставки детских работ.	Оказывает воспитателю помощь в организации выставок детских работ.