

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Лесная сказка» п. Пластун
Тернейского муниципального района**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 2
от 12. 10. 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 9 п. Пластун»
Г. А. Кисленок
Приказ № 79 от 12. 10. 2014 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОУ

Разработана в соответствии с ФГОС ДО,
с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
(Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Авторы разработчики:
Арыкова Т. С. - старший воспитатель
Кожанова В. Н. - воспитатель высшей квалификационной категории

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка к основной образовательной программе дошкольного образования

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

Основная образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Программа построена с учетом концептуальных основ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 9 п. Пластун» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Цели и задачи реализации Программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка-дошкольника.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы. Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Главный критерий отбора программного материала- его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- основывается на принципе комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой.

1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для: а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников; б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет; в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов

измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жестокости;
- соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5. Педагогическая диагностика

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей в связи с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшим планированием. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в процессе разнообразной детской деятельности (коммуникативной, познавательной, художественно-продуктивной, игровой, двигательной). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- построения индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации для того, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Основными особенностями системы мониторинга являются: опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной

II. Содержательный раздел

2. 1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 1,5 лет до школы с учетом реализуемых в ДОО программ и технологий

Содержание Программы определяется направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогами ДОО с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность; трудовое воспитание, формирование основ безопасности).

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

	группа раннего	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
--	----------------	----------------	----------------	----------------	---------------------------------

	возраста				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр.48	стр.48-49	стр.49	стр.49-50	стр.50
Ребенок в сообществе, патриотическое воспитание	стр.50	стр.51	стр.51	стр.52-53	стр.53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр.54	стр.54-55	стр.55-56	стр.56-58	стр.58-59
Формирование основ безопасности	стр.59-60	стр.60	стр.60-61	стр.61-62	стр.62-63

2.Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс»
Р.С. Буре В.И. Петрова Т.Д. Стульник	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Этические беседы с детьми 4-7 лет.	
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	Москва «Мозаика-Синтез»
Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Москва «Мозаика-Синтез»

Образовательная область «Познавательное развитие»

(познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы).

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

1.Содержание психолого-педагогической работы по ОО « Познавательное развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр.72	стр.72-73	стр.73-74	стр.74-76	стр.76-77
Ознакомление с предметным окружением	стр.83-84	стр.84-85	стр.86-87	стр.87-88	стр.88-90

Ознакомление с социальным миром	стр.79-80	стр.80	стр.80-81	стр.81-82	стр.82-83
Формирование элементарных Математических представлений (ФЭМП)	стр.65	стр.65-66	стр.66-68	стр.68-70	стр.70-72
Ознакомление с миром природы	стр.83-84	стр.84-85	стр.86-87	стр.87-88	стр.88-90

2. Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Е. Веракса О.Р. Галимов	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Москва «Мозаика-Синтез»
А.И. Иванова	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду	Москва Творческий Центр «Сфера», 2007г.
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет) Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	Москва Творческий Центр «Сфера», 2005г.
И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	Москва «Мозаика-Синтез»
И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).	Москва «Мозаика-Синтез»
И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).	Москва «Мозаика-Синтез»
И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).	Москва «Мозаика-Синтез»
И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет).	Москва «Мозаика-Синтез»
Е.В. Колесникова	Математические ступеньки	Изд-во «ГНОМ», 2000 г.
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	Москва «Мозаика-Синтез», 2006г.
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа(4-5 лет).	

Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе).

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

1. Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Речевое развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Развитие речи					
Развивающая речевая среда	стр.91-92	стр.93	стр.94-95	стр.96	стр.97-98
Формирование словаря	стр.92	стр.93-94	стр.95	стр.96	стр.98
Звуковая культура речи	стр.92	стр.94	стр.95	стр.96-97	стр.98
Грамматический строй речи	стр.92-93	стр.94	стр.95-96	стр.97	стр.98
Связная речь	стр.93	стр.94	стр.96	стр.97	стр.98-99
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	стр.99
Приобщение к художественной литературе	стр.99	стр.99	стр.100	стр.100-101	стр.101

2. Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Москва «Мозаика-Синтез» 2005 г.
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	Москва «Мозаика-Синтез»
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Москва «Мозаика-Синтез»
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	Москва «Мозаика-Синтез» 2008 г.
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Москва «Мозаика-Синтез»
В.В.Гербова	Приобщение детей к художественной литературе	Москва «Мозаика-Синтез»,

		2006
М.Ю. Картушина	Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет	ТЦ «СФЕРА 2008г.»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность).
«Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживаний персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

1.Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Приобщение к искусству	стр.103	стр.103	стр.104	стр.105	стр.105-106
Изобразительная деятельность					
Рисование Декоративное рисование Предметное рисование Сюжетное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество Конструктивно-модельная деятельность	стр.107-108	стр.108-110	стр.110-112	стр.112-116	стр.116-120
Слушание	стр.123	стр.123-124	стр.125	стр.126	стр.127
Пение	стр.123	стр.124	стр.125	стр.126	стр.127-128
Песенное творчество		стр.124	стр.125	стр.126	стр.128
Музыкально-ритмические движения	стр.123	стр.124	стр.125	стр.125-126	стр.128
Развитие танцевально- игрового творчества	-	Стр.124	Стр.125	-	-
Музыкально-игровое танцевальное творчество	-	-	-	Стр.127	Стр.128
Игра на детских музыкальных инструментах		Стр.124	Стр.125	Стр.127	Стр.128

2. Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.С. Комарова	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	Москва «Мозаика-Синтез»
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	Москва «Мозаика-Синтез»
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Москва «Мозаика-Синтез»
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	Москва «Мозаика-Синтез»
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Москва «Мозаика-Синтез»
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)	
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)	Москва «Мозаика-Синтез»
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)	

Образовательная область «Физическое развитие»

(формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура).

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

1. Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Физическое развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр.129	стр.130	стр.130-131	стр.131	стр.131-132
Физическая культура	стр.132	стр.132-133	стр.133-134	стр.134	стр.134-135

2. Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду (3-4 года)	Москва Мозаика-Синтез
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду (4-5лет)	Москва Мозаика-Синтез
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду (5-6лет)	Москва Мозаика-Синтез
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду (6-7лет)	Москва Мозаика-Синтез
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Москва Мозаика-Синтез
Е.Н. Вареник С.Г. Кудрявцева Н.Н. Сергиенко	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет	ТЦ «СФЕРА», 2007г.

Развитие игровой деятельности

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 213-221

Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов. Формы работы по образовательным областям.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Игровая беседа с элементами движений · Игра · Утренняя гимнастика · Интегративная деятельность · Упражнения · Экспериментирование · Ситуативный 	<ul style="list-style-type: none"> · Физкультурное занятие · Утренняя гимнастика · Игра · Беседа · Рассказ · Чтение · Рассматривание. · Интегративная · деятельность · Контрольно-диагностическая · деятельность · Спортивные и физкультурные досуги · Спортивные состязания ·

	разговор · Беседа · Рассказ · Чтение · Проблемная ситуация	Совместная деятельность · взрослого и детей · тематического характера · Проектная деятельность · Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	· Игровое упражнение · Индивидуальная игра · Совместная с воспитателем игра · Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) · Игра · Чтение · Беседа · Наблюдение · Рассматривание · Чтение · Педагогическая ситуация · Праздник · Экскурсия · Ситуация морального выбора · Поручение · Дежурство.	· Индивидуальная игра · Совместная с воспитателем игра · Совместная со сверстниками игра · Игра · Чтение · Беседа · Наблюдение · Педагогическая ситуация · Экскурсия · Ситуация морального выбора · Проектная деятельность Интегративная деятельность · Праздник · Совместные действия · Рассматривание · Проектная деятельность · Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач · Экспериментирование · Поручение и задание · Дежурство · Совместная деятельность · взрослого и детей тематического характера · Проектная деятельность
Речевое развитие	· Рассматривание · Игровая ситуация · Дидактическая игра · Ситуация общения · Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) · Интегративная деятельность · Хороводная игра с пением · Игра-драматизация · Чтение · Обсуждение · Рассказ · Игра	· Чтение · Беседа · Рассматривание · Решение проблемных ситуаций · Разговор с детьми · Игра · Проектная деятельность · Создание коллекций · Интегративная деятельность · Обсуждение · Рассказ · Инсценирование · Ситуативный разговор с детьми · Сочинение загадок · Проблемная ситуация · Использование различных видов театра
Познавательное развитие	· Рассматривание · Наблюдение · Игра-экспериментирование · Исследовательская деятельность · Конструирование · Развивающая игра · Экскурсия · Ситуативный разговор · Рассказ · Интегративная деятельность · Беседа · Проблемная ситуация	· Создание коллекций · Проектная деятельность · Исследовательская деятельность · Конструирование · Экспериментирование · Развивающая игра · Наблюдение · Проблемная ситуация · Рассказ · Беседа · Интегративная деятельность · Экскурсии · Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	· Рассматривание эстетически привлекательных предметов · Игра · Организация выставок Изготовление украшений · Слушание соответствующей возрасту народной,	· Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности · Создание макетов, коллекций и их оформление · Рассматривание эстетически привлекательных предметов · Игра ·

	классической, детской музыки · Экспериментирование со звуками · Музыкально-дидактическая игра · Разучивание музыкальных игр и танцев · Совместное пение	Организация выставок · Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки · Музыкально-дидактическая игра · Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания · Интегративная деятельность · Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение · Музыкальное упражнение · Двигательный, пластический танцевальный этюд · Танец · Творческое задание · Концерт - импровизация · Музыкальная сюжетная игра
--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), при проведении режимных моментов.

Ранний возраст (1,5-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года – до окончания образовательных отношений)
<ul style="list-style-type: none"> · предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками · экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), · общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, · самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), · восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> · игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, · коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), · познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), · восприятие художественной литературы и фольклора, · самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), · конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, · изобразительная (рисование, лепка, аппликация), · музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); · двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (пункт 2.11.2 (а) ФГОС (ДО))

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями.

И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2. 3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.В.

Учебный план, организации режима дня, сетка непрерывной образовательной деятельности составлены на основе санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).

Организация воспитательно-образовательного процесса направлена на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое во взаимосвязи. Реализуется не только в процессе непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, закаливающие, гигиенические процедуры, дежурства, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, прогулки, в организационной и самостоятельной игре с учетом приоритетных и базовых видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Образовательный процесс направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) соответствует пропорциональному соотношению продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Обучение в детском саду проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по пяти возрастным группам (от первой младшей группы до подготовительной к школе группе). Обучение детей на занятиях строится с учетом принципа интеграции и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Основной формой работы с детьми на занятиях является игра.

Учебные занятия организованы в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

С детьми 1,5 -3 летнего возраста проводятся 10 занятий в неделю (1 ч. 40 мин.) по 2 занятия в день- длительность 10 минут каждое. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в для детей этого возраста составляет 1ч 50 мин. В первой младшей группе занятия проводятся с подгруппами детей. Перерыв между занятиями 10 минут. В первую неделю занятие развитие речи проводится 2 раза, вторая неделя 1 занятие развитие речи, 1 занятие ознакомление с художественной литературой. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой - два самостоятельных занятия с целью обогащения словарного запаса и формирования первых навыков связной речи.

С детьми 3-5 летнего возраста проводится 11 занятий в неделю (2 ч. 45 мин.) по 2 занятия в день - длительностью 3-4 года-15 минут, 4-5 лет-20 минут каждое (3 ч. 40 мин.), с перерывом между ними 10 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей 3-4 лет составляет 2 ч. 45 мин., для детей 4-5 лет составляет 4 ч. 00 мин. Добавляется аппликация в чередовании с конструированием. Развитие речи 3 занятия в месяц, ознакомление с художественной литературой 1 занятие в месяц. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой два самостоятельных занятия

С детьми 5-7 летнего возраста проводится 15-16 занятий в неделю (утром), одно занятие во второй половине дня и длительностью 5-6 лет 25 минут каждое (6ч. 15 мин.), 6-7 лет-30 минут (8 ч. 00 мин.) с 10 минутным перерывом между ними. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей 5-6 лет составляет 6 ч. 15 мин., для детей 6-7 лет составляет 8 ч. 30 мин. Для развития творческих способностей увеличивается количество занятий. В старшей, подготовительной к школе группе вводится ручной труд - проводится один раз в две недели. В старшей группе добавляется занятие по подготовке к обучению грамоте, а в подготовительной к школе обучению грамоте. В старшей и подготовительной группе добавляется второе занятие по развитию речи, математике, рисованию, вводится занятие ознакомление с природой по экологическому воспитанию (региональный компонент). Количество видов занятий с возрастом детей постепенно увеличивается. В подготовительной группе их тринадцать.

Годовая нагрузка в первой младшей группе - 360 занятий, во второй младшей группе – 396 занятий, в средней – 396 занятий, в старшей – 504 занятия, в подготовительной - 540 занятий. С учётом вариативной части (познавательно-речевое развитие детей, формирование предпосылок экологического сознания, ознакомления с природой) годовая нагрузка в старшей группе – 540 занятий, в подготовительной группе – 576 занятий.

Режим дня и недельная учебная нагрузка соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоническому развитию. Начало занятий: утром - в 9.00 часов; во вторую половину дня - в 15 ч. 30 мин - 15 ч. 45 мин. В теплое время учебного года (сентябрь) большая часть занятий проводится на улице.

Третье физкультурное занятие, начиная со второй младшей группы, проводится на открытом воздухе на спортивной площадке. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организована на открытом воздухе. Для реализации образовательных задач в образовательной деятельности, детский сад использует методическую литературу, рекомендованную авторами программы «От рождения до школы» дополнительную литературу и методические пособия по всем видам деятельности других авторов.

Учебный год: с 15 сентября по 14 июня. Зимние каникулы с 01 января по 08 января..

2. 4. Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно	Воспитатели
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непрерывная образовательная	Все группы	2 раза в неделю в зале	Воспитатели.

	деятельность по физическому развитию		1 раз в неделю на улице	
2.3.	Спортивные упражнения	Все группы	1 раз в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	1 раз в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; физкультурный досуг;	Все группы	1 раз в неделю 1 раз в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все дошкольные группы	2 раза в год	Воспитатели, муз. руководитель
2.8.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	В соответствии с годовым календарным учебным графиком	Все педагоги
3.	Лечебно - профилактические мероприятия			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Весь год	Ст. медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Ст. медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание групп)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Ст. медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Ст. медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.5.	Естественные факторы природной среды	Все группы	В течение года	Воспитатели

Модель двигательного режима (все возрастные группы)

Двигательная деятельность	Возрастные группы			
	Младшая группа (от 1,5-3 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин. (1- на воздухе)	3 раза в неделю 15-20 мин. (1- на воздухе)	3 раза в неделю 25-30 мин. (1- на воздухе)
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы- эстафеты соревнования - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

2. 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми (речевые нарушения)

В дошкольном учреждении работает учитель-логопед, который проводит коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения.

Цель коррекционно-развивающей работы: Устранение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические средства языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий
2. Развитие фонетической стороны речи
3. Развитие связной речи

План реализации лого-коррекционных мероприятий

- Постановка и автоматизация звуков.
- Дифференциация звуков.
- Обогащение словарного запаса.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие темпо-ритмической стороны речи.
- Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
- Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Развитие слогового анализа и синтеза.
- Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.

Создание условий обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Участники коррекционно-образовательного процесса:

Логопед

Задачи:

- Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционно-логопедической помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами).
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

Специалисты ДОУ (воспитатели, дефектолог, музыкальный работник)

Задачи:

- Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка.

- Проведение необходимой работы по профилактики и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.
- Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Родители

Задачи:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

2. 6. Вариативная часть Программы

Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Пояснительная записка.

Основные приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения: развитие речевых способностей дошкольников. Данное направление определено неслучайно: изучение мнения родителей показало, что у детей имеются трудности и даже проблемы в речевом развитии. И это действительно так: по результатам диагностического обследования детей речевое развитие воспитанников является наиболее проблемным направлением. Данные трудности напрямую связаны с трудностями коммуникативной деятельности у дошкольников. В связи с этим инновационная деятельность детского сада направлена на формирование коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Решение проблем с речевым развитием детей связали с познавательным направлением – ознакомление с природой, т. к. в детском саду имеются определенные условия для осуществления такой работы.

Рабочая программа по формированию целостной картины мира, расширению кругозора, формированию предпосылок экологического сознания, ознакомления с природой детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет) разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Особенностью этой программы является использование в отдельных темах материалов методического пособия по краеведению и экологии «Путешествия по родному краю» Маркиной М. В. и методических разработок детского сада по теме «Мы живём в краю заповедном» для реализации регионального компонента. Программа основана на положениях экологического образования авторской программы Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа». Частично использованы материалы пособия «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Бондаренко Т.М., а так же учебно-методического пособия «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.Г. Горьковой, А.В. Кочергиной и Л.А. Обуховой.

Программа учитывает климатогеографические особенности нашего региона, поэтому делает акцент на наличие в нашем районе Сихотэ – Алинского заповедника и мест для отдыха детей с родителями (море, тайга), что соответствует заявленному региональному компоненту.

Причинами создания рабочей программы «Наш дом - природа» стали:

- направленность ДООУ на экологическое воспитание детей (приоритетное направление работы ДООУ);
- желание родителей.

Цели и задачи программы:

1. Формирование предпосылок экологического сознания.
2. Подготовка детей к необходимому для полноценной жизни в XXI веке эколого-осознанному восприятию явлений окружающего мира и экологически грамотному поведению в нём.
3. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Комплекс взаимосвязанных целей и задач в области экологического обучения, воспитания и развития включает:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения;
- развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование умений и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами).

Методические принципы программы:

Программа осуществляется с учётом принципов: интеграции, комплексно – тематического планирования, гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности.

При отборе содержания программы учитывались следующие принципы:

- интеграции задач образовательных областей (см. реализация программы)
- научность и доступность (дети получают научно обоснованные знания из основных направлений экологии, осуществляется обучение в доступной привлекательной форме игры, наблюдения, чтения и т.д.)
- системность, проблемность ситуаций и конструктивизм (акцент делается на взаимосвязи всего окружающего и на то, что ребёнок является частью природы)
- целостность (отражена в комплексном содержании) и интеграция (игры, труд в природе, поисковая деятельность)
- регионализм (содержание каждого блока программы конкретизируется с учётом географической и другой специфики района) и наглядность (выбор объектов доступных для понимания и освоения, находящихся непосредственно в ближнем окружении ребёнка)
- гуманистичность (формируем человека с новой системой ценностей, воспринимающего себя как часть природы) и позитивизм (воспитание и обучение на положительных примерах, учить выбору альтернативного поведения в природе; не только запреты, но и примеры реального безопасного поведения)
- деятельность (экологическое образование осуществляется через различные виды детской деятельности) (см. Виды экологической деятельности)
- преемственность (формируется готовность ребёнка к обучению в школе в процессе занятий по программе «Наш дом – природа»).

Реализация программы

В процессе образовательной деятельности по ознакомлению детей с природой одновременно решаются задачи интеграции с другими образовательными областями:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие трудовой деятельности

Воспитывать потребность трудиться.

Труд в природе. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.

Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.

Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа.

Создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование познавательных интересов интеллектуального развития у детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями). Муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях.

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек - капустница, крапивница, павлиний глаз. Жуков - божья коровка, жужелица. Сравнивать насекомых по способу передвижения - летают, прыгают, ползают.

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.). Из влажного тяжелого снега лучше делать постройки.

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния - самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль.

Предметное и социальное окружение

Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

- развитие нравственных качеств, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников

Речевое развитие направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

чтение текстов и заучивание стихотворений о природе

- организация релаксации под звуки природы (шум дождя, морской прибой, пение птиц, звуки лесного ручейка и т. д.)

Художественно-эстетическое развитие

Развитие продуктивной деятельности. Рисование. Предметное рисование.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое - в солнечный день и серое — в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Виды экологической деятельности:

Методы и формы развивающего обучения:

Проблемные ситуации, моделирование, проектирование, речевые тренинги, логические задачи, экспериментирование, загадки, коллекционирование, экскурсии, использование информационных источников (СМИ, технические средства).

Экологическое образование предполагает совместную деятельность воспитателя, воспитателя-эколога, специалистов детского сада и детей

Виды детской деятельности:

Познавательная – исследовательская: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, коллекционирование.

Трудовая: труд в природе, поручение, задание.

Экологические праздники и досуги проводятся при участии музыкального руководителя детского сада.

Наблюдения в уголке природы группы и Зимнем саду детского сада проводит воспитатель.

Целевые прогулки на объектах природы проводят как воспитатели на группах, так и воспитатель-эколог в летний период.

Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику проводят воспитатели по темам, предложенным экологом.

Работу с календарями природы, дневниками наблюдений дети ведут с воспитателями, итоги сезона обобщают с экологом.

Труд в уголке природы и на участке проводится с воспитателем, труд по уходу за растениями в Зимнем саду с экологом (дежурства).

Опыты, поисковая деятельность проводят и воспитатель и эколог.

Рассказы о природе, чтение художественной детской литературы проводит воспитатель.

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе, работа с моделями, просмотр фильмов о природе организует эколог.

Сбор коллекций семян, камней, листьев и т.д. проводит воспитатель.

Игры с природоведческим содержанием проводят все специалисты детского сада.

Организацию туристических походов по экологической тропе Уголка леса, по тропе здоровья проводит инструктор по физической культуре.

Специально организованные занятия по экологии в подготовительной группе проводит воспитатель-эколог один раз в неделю длительностью до 30 минут в комнате природы подгруппами.

Содержание программы

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период— 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Примерное комплексно - тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять	1-31 января	Праздник «Зима».

	и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
Мониторинг		Последняя неделя апреля	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.

**Познавательное-речевое направление
«Мы живём в краю заповедном»
Основные задачи.**

1. Знакомство с жизнью растений, произрастающих в Приморском крае:

Растения луга. Растения леса. Растения огорода. Культурные растения. Цветочно-декоративные растения садов и огородов. Растения водоёмов. Растения уголка природы. Уход за растениями и формирование трудовых навыков.

2. Первоначальные сведения по морфологии органов растений и отдельных групп низших растений:

Корень – стебель – лист – цветок – соцветие – плод.

3. Знакомство с жизнью животных Приморского края:

Животные леса – животные луга – животные водоёмов – домашние животные – животные уголка природы – уход и забота о животных – формирование трудовых навыков.

4. Овладение навыками поведения в природной среде и приёмами постижения природных закономерностей:

Изучение объектов и явлений природы. Использование видов природопользования. Приобретение опыта экологической грамотности в природоокружении. Воспитание привычки заботиться о природе и её обитателях, при необходимости оказывать помощь. Развитие умения пропагандировать идеи охраны природы среди сверстников.

5. Знакомства с экосистемами, прослеживая связь живых существ и среды обитания:

Лес – луг – болото – морское дно – аквариум.

6. Знакомство с экологическими катастрофами Земли и мерами по охране окружающей среды и охране здоровья человека:

Загрязнения окружающей среды и его влияние на живые организмы, и здоровье человека. Бытовые отходы (свалка). Промышленные отходы (загрязнение моря нефтепродуктами, кислотные дожди, смог, ядовитый туман). Радиоактивные отходы, Чернобыль, Фукусима, катастрофы радиоактивных объектов. Сельскохозяйственные загрязнения, пестициды, нитраты.

7. Взаимосвязь работы ДОУ и семьи по экологическому воспитанию, педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые):

Консультации. Наглядная агитация и пропаганда. Совместные экологические акции. Совместные праздники «День Земли», «Друзья природы», «Земля – наш общий дом». Викторины. Игры: досуговые, развлекательные, интеллектуальные «Знатоки природы», «Поле чудес», КВН. Совместные занятия для детей и родителей. Прогулки в лес, к морю, на луг, в поле, к водоёму. Фиксация наблюдений в зарисовках, фотографиях.

Ожидаемые результаты:

- У детей сформируется целостный взгляд на природу
- У детей воспитается ответственное отношение к окружающей среде
- У детей выработаются навыки грамотного и безопасного поведения в природе.

Материально-технические условия для выполнения программы:

- комната природы с оборудованием для проведения опытов и экспериментов
- зимний сад с разными видами растениями
- оборудование для просмотра фильмов о природе, магнитофон
- методические материалы: карты, иллюстрации, дидактический материал, пособия, научная литература, методические разработки и др.
- объекты природы на участке детского сада: Уголок леса с подобранными объектами лесных деревьев, кустарников и трав,
- ягодник с разными видами не плодоносящих кустарников,
- цветник с многолетними и однолетними культурными видами цветов,
- огород для совместного труда и наблюдений,
- «аптечная» грядка с лекарственными растениями,
- метеоплощадка для определения погодных условий

Используемая литература:

- 1) «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова, авторская программа ООО «Карапуз-дидактика», Москва 2005 год
- 2) «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.Г.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, «Вако», Москва, 2005 г.
- 3) «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Т.М. Бондаренко, Воронеж, 2009 год
- 4) «Путешествия по родному краю» М.В. Маркина, Владивосток, 2001 год
- 5) Методические разработки и пособия «Мы живём в краю заповедном».

Тема: «Наш родной Приморский край»

Сентябрь	Занятие № 1 Тема: «Мы живём в краю заповедном»	Цель. Сформировать представление о Приморском крае на основе ознакомления с городами приморья. Выделить главные достопримечательности. Дать представление о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях.
	Занятие № 2 Тема: «Природа Сихотэ- Алинского заповедника»	Цель. Познакомить детей с природой Приморского края. Формировать представление о том, что природу нужно охранять, проявлять заботу и уважение ко всему живому.
Октябрь	Занятие № 1 Тема: «Народы, живущие в Приморском крае»	Цель. Сформировать интерес детей к традициям и обычаям народов, проживающих на территории Приморского края. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.
	Занятие № 2 Тема: «Знаменитые люди Приморского края»	Цель. Формировать интерес детей к знаменитым людям, побывавшим в Приморье. История и современность.
	Занятие № 3 Тема: «Владивосток-столица края»	Цель. Дать представление о городе Владивосток. Выделить главные достопримечательности. Познакомить с народностями, живущими в городе.
	Занятие № 4 Тема: «Путешествие по городам Приморского края»	Цель. Продолжать знакомить детей с городами Приморского края. Дать представления о природных ресурсах, климатических условиях.
Ноябрь	Занятие № 1 Тема: «Лес - богатство России»	Цель. Формировать представления о Приморском крае, о родном посёлке. Работа в градообразующем предприятии Тернейлес.
	Занятие № 2 Тема: «Моя малая Родина»	Цель. Формировать представление о малой Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением, станицей, районом.
	Занятие № 3 Тема: «Тернейский район- район многонациональный»	Цель. Дать представление о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях.
	Занятие № 4 Тема: «Наш родной посёлок Пластун»	Цель. Закрепить знание детей о названии посёлка, умении называть основные достопримечательности.
Декабрь	Занятие № 1	Цель. Формировать представление о нашей малой родине. Рассказать детям о

	Тема: «Известные земляки»	ветеранах ВОВ посёлка. Учить проявлять заботу и уважение к людям старшего возраста нашего посёлка.
	Занятие № 2 Тема: «Любимый детский сад «Лесная сказка»	Цель. Ввести детей в первую общественную среду - детский сад. Сформировать понятие – я «воспитанник» детского сада, мой дом- мой детский сад. Продолжаем формировать навыки толерантного поведения в детском саду.
	Занятие № 3 Тема: «Индустрия посёлка»	Цель. Познакомить детей с производствами нашего района; лесопереработка, строительство. Учить проявлять заботу к людям труженикам. Формировать у детей чувство гордости за посёлок и за людей, которые трудятся на производствах.
	Занятие № 4 Тема: «Экономика Тернейского район»	Цель. Продолжаем знакомить детей с производствами нашего района; лесопереработка, рыболовство, строительство.
Январь	Занятие № 1 Тема: «Общение и культура разных народов»	Цель. Дать представление о том, что Дальний восток - самый многонациональный край нашей страны. Формировать представление о том, что необходимо проявлять дружбу и уважение к разным народам. Познакомить детей с коренными малочисленными народностями приморского края: удэгейцы, нанайцы, орочи, тазы.
	Занятие № 2 Тема: «Народы севера. Знакомство с жизнью и бытом, природой»	Цель. Познакомить с моделью Земли-глобусом. Дать понятие континенты. Познакомить с природно- климатическими зонами земли. Активизировать знание детей о разнообразии животного и растительного миров.
	Занятие № 3 Тема: «Культура и быт русского народа в прошлом и настоящем»	Цель. Познакомить с жизнью, бытом, историей, традициями, культурой русского народа.
Февраль	Занятие № 1 Тема: «Необыкновенная природа Тернейского района»	Цель. Дать представление о географическом расположении природных ресурсов, климатических условиях.
	Занятие № 2 Тема: «Профессия – лесник»	Цель: Познакомить детей с историей возникновения профессии – лесник. Познакомить детей с профессией – лесник. Дать общие понятия.
	Занятие № 3 Тема: «Амурский тигр»	Цель. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе. Создать условия для развития познавательных способностей. Сформировать представления о том, как можно спасти животных от исчезновения.
	Занятие № 4 Тема: «Символика. Памятники природы Тернейского района»	Цель. Продолжаем знакомить детей с историческими фактами, достопримечательностями Тернейского района.
Март	Занятие № 1 Тема: «Россия – столица нашей страны»	Цель. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
	Занятие № 2	Цель. Дать понятия детям о том, что русский народ как

	Тема: «Мы живём в России»	государствообразующий, самый многочисленный, его язык выступает как общегосударственный.
	Занятие № 3 Тема: «Русские - самый многочисленный народ России.	Цель. Познакомить детей с хозяйственной деятельностью русского народа его бытом, традициями, праздниками, фольклором, музыкальным искусством.
	Занятие № 4 Тема: «Русский народный костюм»	Цель. Познакомить детей с традиционной одеждой – русский народный костюм.
Апрель	Занятие № 1 Тема: «Климатические характеристики сезонов года Приморского края».	Цель. Познакомить детей с климатическими характеристиками сезонов года Приморского края. Формировать представление о природе и её охране.
	Занятие № 2 Тема: «Морские обитатели Японского моря»	Цель. Продолжать формировать представление об морских обитателях. Познакомить детей с интересными фактами, например сивуч, морской котик, тюлени.
	Занятие № 3 Тема: «Растительность Приморья».	Цель. Познакомить детей с растительность Приморского края. Формировать представление о том, что растительность в крае разнообразна, надо определять, и проявлять заботу и уважение по всему живому.
	Занятие № 4 Тема: «История и современность Тернейского района. Загадка бухты Терней».	Цель. Продолжаем знакомить детей с историей образования Тернейского района, историческими фактами.
Май	Занятие № 1 Тема: «Планета Земля- наш дом. Я – человек, мы – люди»	Цель. Дать представление о своеобразии и индивидуальности каждого человека на Земле. Развивать умение воспринимать человека как социально-значимое существо. Дать представление о расовом различии людей живущих в различных частях света.
	Занятие № 2 Тема: «Кругосветное путешествие»	Цель. Дать представление о расовом различии людей, живущих в разных частях света. Связать расовое разнообразие людей и хозяйственную деятельность с природно-климатическими условиями.
	Занятие № 3 Тема: «Люди, живущие на планете Земля»	Цель. Дать понятие «народ» его признаки. Выявить с детьми сходство и различия людей и народов в целом на основе очевидных показателей: внешность язык, особенности традиционны бытовой культуры место проживания индивидуальные увлечения.
	Занятие № 4 Тема: «Мир на всей планете»	Цель. Развивать представление о дружбе и взаимопомощи между людьми, государствами и народами. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, представителям других социокультурных групп.
Июнь	Занятие № 1 Тема: «Красная книга» (1 часть)	Цель. Познакомить детей с содержанием Красной книги. Разъяснить для чего её создали. Закрепить знания о среде обитания животных, птиц, растений занесённых в Красную книгу. Сформировать представления о том, как можно

		спасти животных и растения от исчезновения
	Занятие № 2 Тема: «Красная книга» (2 часть)	Цель. Познакомить детей с содержанием Красной книги. Разъяснить для чего её создали. Закрепить знания о среде обитания животных, птиц, растений занесённых в Красную книгу. Сформировать представления о том, как можно спасти животных и растения от исчезновения

Список литературы

Арсеньев, В.К. Дерсу Узала /В.К. Арсеньев. – Владивосток: Дальневост. кн. изд-во, 1972 г.

Арсеньев, В.К. По Уссурийскому краю В.К. Арсеньев. – Л.: Лениздат, 1978.

Владимир Клавдиевич Арсеньев: Биография в фотографиях, воспоминаниях друзей, свидетельствах эпохи / Автор-сост. Ю.Луганский. – Владивосток: Уссури, 1997.

История Тернея и Тернейского района // Вестник Тернея. – 2000.

К берегам открытым Лаперузом / Бизнес - Арс. – 2004. - №40.

Куклин, М. Здесь на краю земли / М. Куклин // За коммунист. труд. – 1988.

От Бохая до Золотой империи // Вестник Тернея. – 2000.

С днём рождения, район!: 19 мая – 70 лет Тернейс. р-ну // Вестник Тернея. – 2002.

Смирнов, Е. Встречи с тигром / Е. Смирнов. – Владивосток: Дальнаука, 2000.

Смирнов, Е. Сто встреч с тигром / Е. Смирнов. – Владивосток, 1997.

Страна Алиния: Сб. стихов. – Владивосток: Дальнаука, 2005. (К 70-летию Сихотэ-Алин. заповедника).

Суворов, Е. Заповедное Приморье / Е. Суворов. – Владивосток: РИЦ “Автограф”, 2003.

Суворов, Е. Обзореть неизвестные берега: Об исследовании берегов Тернейс. р-на экспедицией Л.А. Большева / Е. Суворов // Утро России. – 1999. - № 19.

Суворов, Е. Тайна залива Терней / Е. Суворов //Записки Общества изучения Амурского края. – 1998. – Т. XXXII.

Суворов, Е. Топограф подпоручик Егоров / Е. Суворов //Вестник Тернея. – 1994.

Суворов, Е. Уйти и не вернуться, или История с открытием Тартарии / Е. Суворов. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004.

Тернейский район в 2001 году: Стат. ежегодник. – Владивосток, 2000.

Тернейский район / Сост. П.Ф. Бровко, М.В. Игнатов, Е.Г. Коновалов и др. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2003. (Приморье: природа и ресурсы).

Хорев, В.А. Археологические памятники Приморского края / В.А. Хорев; Акад. наук СССР, ДВНЦ. – Владивосток: Дальневост. кн. изд-во, 1978.

Интернет ресурсы «История и современность Тернейского района»

Итоговые результаты освоения Программы:

Планируемые результаты освоения программы по экологическому образованию в старшей и подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения основной образовательной Программы детского сада, направленных на полноценное

всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое во взаимосвязи.

Преемственность ДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи: Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться. Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Взаимодействие ДООУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Приморский краевой институт развития образования	Курсы повышения квалификации воспитателей, руководства ДООУ	По плану ПК ИРО
	«СОШ п. Пластун»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДООУ и школы
Медицина	Районная поликлиника п. Пластун	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по запросу ДООУ
	Аптека	-экскурсии с детьми	По плану ДООУ
Физкультура и спорт	Спортивный комплекс, стадион	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты»), -экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану

Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учащихся музыкальной школы	По плану школы искусств
	«Музей природы»	Экскурсии	1 раз в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Экология		Совместная организация выставок, экологические акции.	По плану

Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников; 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: -создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей; 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников; - с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»,	По годовому плану

педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	«Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, - родительские собрания;	
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Консультационный клуб «Гнёздышко». Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По годовому плану

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

3. 1. Режим дня дошкольных групп

1-я младшая группа		2-я младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
Прием детей, игры	7,30-8,15	Прием детей, игры	7,30-8,15	Прием детей, игры	7,30-8,10	Прием детей, игры	7,30-8,10	Прием детей, игры	7,30-8,10
Утренняя гимнастика	8,15-8,20	Утренняя гимнастика	8,15-8,20	Утренняя гимнастика	8,25-8,30	Утренняя гимнастика	8,25-8,35	Утренняя гимнастика	8,30-8,40
Подготовка к завтраку, завтрак	8,20-8,55	Подготовка к завтраку, завтрак	8,25-8,55	Подготовка к завтраку, завтрак	8,30-8,55	Подготовка к завтраку, завтрак	8,35-8,55	Подготовка к завтраку, завтрак	8,40-8,55
НОД	9,00-9,30	НОД	9,00-9,40	НОД	9,00-9,50	НОД	9,00-10,35	НОД	9,00-10,50
Игры	9,30-10,00	Игры	9,40-10,00						
Второй завтрак	10,00	Второй завтрак	10,00	Второй завтрак	10,00	Второй завтрак	10,00	Второй завтрак	10,10
Подготовка к прогулке, прогулка 1-я	10,05-11,30	Подготовка к прогулке, прогулка 1-я	10,05-11,40	Подготовка к прогулке, прогулка 1-я	10,05-11,50	Подготовка к прогулке, прогулка 1-я	10,35-12,10	Подготовка к прогулке, прогулка 1-я	10,50-12,20
Подготовка к обеду, обед	11,30-12,10	Подготовка к обеду, обед	11,40-12,20	Подготовка к обеду, обед	11,50-12,30	Подготовка к обеду, обед	12,10-12,40	Подготовка к обеду, обед	12,20-12,50
Подготовка ко сну, сон	12,10-15,00	Подготовка ко сну, сон	12,20-15,00	Подготовка ко сну, сон	12,30-15,00	Подготовка ко сну, сон	12,40-15,00	Подготовка ко сну, сон	12,50-15,00
Подъем, закаливающие процедуры	15,00-15,20	Подъем, закаливающие процедуры	15,00-15,25	Подъем, закаливающие процедуры	15,00-15,30	Подъем, закаливающие процедуры, самост. игры	15,00-15,35	Подъем, закаливающие процедуры, самост. игры	15,00-15,40
полдник	15,20-15,40	полдник	15,25-15,45	полдник	15,30-15,45	полдник	15,35-15,55	полдник	15,40-15,55
НОД	15,40-15,50					НОД	15,55-16,20	НОД	15,55-16,25
Самостоятельная деят. (игры)	15,50-16,20	Самостоятельная деят. (игры)	15,45-16,20	Самостоятельная деят. (игры)	15,45-16,20				
Подготовка к прогулке,	16,20-	Подготовка к прогулке,	16,20-	Подготовка к прогулке,	16,30-	Подготовка к прогулке,	16,20-18,00	Подготовка к прогулке,	16,25-18,00

прогулка 2-я	18,00	прогулка 2-я	18,00	прогулка 2-я	18,00	прогулка 2-я		прогулка 2-я	
Уход домой	17,30-18,00	Уход домой	17,30-18,00	Уход домой	17,30-18,00	Уход домой	17,30-18,00	Уход домой	17,30-18,00

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- непрерывную непосредственно организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, выполнение требований СанПиН к максимально допустимому объему образовательной нагрузки в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: - игровые, - сюжетные, - интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Возрастные группы				
	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>* Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>* Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>* Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>* Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>* Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>* Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>* Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное	Утренний прием детей, индивидуальные и	Индивидуальная работа

развитие	подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры - занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально –коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта

	<p>Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры</p>
Познавательное развитие	<p>НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>НОД по развитию речи Чтение Беседа</p>	<p>Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры в чтение</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>
Физическое развитие	<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

3.3. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе, миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, День народного единства, День защитника Отечества и др.); сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

	Блок	Недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Культурно-досуговая деятельность
Сентябрь	Я и детский сад	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.		Вот и лето прошло. День знаний		День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг			
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники		Краски осени (Осень в городе)		
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День рождения поселка День дошкольного работника
Октябрь		1	Лесные ягоды и грибы.		Витамины из кладовой природы		День учителя

		2	Птицы и животные. Птицы и животные наших лесов.		В осеннем лесу.		Осенины
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы		Моя дружная семья. Культура поведения.		
		4	Мой дом		Мой поселок		
		1	Дружба		Путешествуем по приморской земле		День народного единства. День матери
Ноябрь	Мир вокруг нас	2	Мой поселок		Моя Родина Россия		
		3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани.	Мы – исследователи		
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1	Быть здоровыми хотим. Безопасность				День здоровья
		2	Здравствуй, зимушка-зима.		Зима. Подготовка животных к зиме. Зимний лес.		
		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой			
		4	Встреча Нового года. Зимние забавы. Рождество.				Новый год
Январь	В мире искусства	1					
		2	Встречаем сказку		Великий Устюг - родина Деда Мороза		
		3	Народная игрушка		В гостях у художника		День родного языка
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт	4	Фольклор		Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края		
		1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт) Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)		
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла. Инструменты		

		3	Быть здоровыми хотим			День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март		1	Маму я свою люблю		День 8-е Марта. Профессии наших мам	8 Марта
	Встречаем весну	2	Весна пришла			
		3				Маленькие исследователи
		4	Встречаем гостей. О хороших привычках и нормах поведения.		Правила поведения в обществе	В мире доброты
Апрель		1	«Тайна зеленого листочка»		Книги и библиотека. Мир театра «Книжкина неделя».	День смеха
	Земля – наш общий дом	2	Птицы		Космическое путешествие. Космос и далекие звезды	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям Дети – друзья природы		Мы – друзья природы Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности Красная книга. Животные морей и океанов		
Май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Профессии родителей. Давайте уважать старших.	Праздник Весны и труда. День Победы.		Праздник Весны и труда. День Победы
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	
		3	Неделя безопасности			Международный день семьи
		4	Вот и стали мы на год взрослей. Мониторинг			

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Руководство ДОУ, для реализации Программы, обеспечил материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой возрастной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- достичь воспитанниками планируемых результатов освоения Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

Все группы обеспечены прогулочными верандами и игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр, спортивная площадка для развития основных видов движений, разметка по знакомству с ПДД, цветники.

В ДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры, имеют выход в Интернет;
- ноутбук в пользовании специалистов и воспитателей;
- мультимедийные комплексы, интерактивное оборудование;
- музыкальные центры, ж/к цветные телевизоры, магнитофоны.

Таким образом, в детском саду развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития» воспитанников.

Программа «От рождения до школы» обеспечена **учебно-методическим комплектом (УМК)**. В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в ДОУ;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- электронные образовательные ресурсы.

УМК является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- 1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
 - 2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
 - 3) *Полифункциональность материалов* предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
 - 4) *Вариативность среды* предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
 - 5) *Доступность среды* предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
 - 6) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В детском саду созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

3. 6. Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям реализации программы включает:

- укомплектованность дошкольного образовательного учреждения руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДООУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ.

Укомплектованность кадрами дошкольного образовательного учреждения соответствует оптимальному уровню. ДООУ имеет в штатах следующих специалистов: логопед; музыкальный руководитель; дефектолог.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Все педагогические работники ДООУ имеют педагогическое образование, свидетельство о присвоении квалификационной категории или прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности.

В целях эффективной реализации Программы руководство ДООУ создает условия для профессионального развития педагогических в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

В ДООУ составляется перспективный план на учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогических работников и курсовой подготовки.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на:

- укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организацию различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организацию образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Аттестация педагогов проводится в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и Правилами организации и проведения аттестации педагогических работников

государственных и муниципальных образовательных учреждений Приморского края.

Методическая служба, в лице старшего воспитателя оказывает помощь аттестуемому педагогу, помогает определить точки его профессионального роста, потенциальные возможности, спроектировать пути совершенствования, направления развития педагога. Проведение аттестации способствует созданию объективно работающей системы отбора и оценки кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогических работников.

Разработанное в учреждение стимулирование педагогов предусматривает поощрения за конкретные показатели в работе с детьми, родителями, методической работе ДООУ, за добросовестный труд, с целью усиления заинтересованности каждого педагога в постоянном улучшении педагогической деятельности. Позитивное стимулирование способствует повышению престижности, авторитетности педагога среди коллег.

Результатом работы руководства ДООУ является стабильный коллектив профессиональных кадров.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 п. Пластун» предназначена для работы с детьми от 1,5 до 7 лет. Программа дошкольного учреждения разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (Сан ПиН 2.4.1.3049-13)
- Парциальными программами, реализуемыми учреждением.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и строится на принципах:

1. Поддержки разнообразия детства.
2. Сохранения уникальности и самоценности детства.
3. Позитивной социализации ребенка
4. Личностно-развивающего и гуманистического характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.
5. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничества Учреждения с семьей.
7. Сетевого взаимодействия с организациями
8. Индивидуализации дошкольного образования
9. Возрастной адекватности образования.
10. Развивающего вариативного образования.
11. Полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.

Цель программы — формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. (на основании ст. 64.п.1. Закона Российской Федерации «Об образовании»)

МКДОУ «Детский сад № 9 п. Пластун» посещают дети с 1,5 до 7 лет. Продолжительность пребывания детей – 10,5 часов. Программа реализуется в группах, укомплектованных по возрастному принципу: группы раннего возраста, группы младшего возраста, группы среднего возраста, группы старшего возраста, подготовительные к школе группы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- ранний возраст (1,5 — 3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность;
- дошкольный возраст (3 — 7 лет) — игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. (п. 2.9.)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее — парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Парциальные образовательные программы:

- Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста;
Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.
- «Наш дом - природа» А. Рыжова, программа экологического образования;

Цель: формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

- «Мы живём в краю заповедном», «Наш родной Приморский край» программы по формированию элементарных представлений об истории и культуре родного края авторского коллектива ДООУ.
- Цель: формирование у дошкольников элементарных представлений об истории и культуре родного края.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями мы рассматриваем как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Модель взаимодействия ДООУ и родителей

Цель: взаимодействие ДООУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка				
Задачи:				
1. Создавать в ДООУ условия для взаимодействия с родителями.	2. Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.	3. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ДООУ и управлении им.	4. Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.	
Направления работы с родителями				
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Культурно-просветительская работа (информирование, консультирование, просвещение)		Совместная деятельность МКДООУ и семьи
Формы работы:				
Анкетирование	Родительские собрания	Управление ДООУ через родительские комитеты	Родительские уголки и информационные стенды	Участие в конкурсах, выставках.
Дни открытых дверей	Проведение досугов, субботников	Участие в создании развивающей среды	Тренинги	Теоретические и практические семинары.
Результат: успешное развитие воспитанников ДООУ и реализация творческого потенциала родителей и детей.				

Отличительные особенности Программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Детский сад осуществляет выполнение социального заказа родителей по познавательно-речевому развитию

Направленность ДОО на экологическое воспитание детей, а также основы краеведения (приоритетное направление работы ДОО).

Для осуществления образовательной деятельности на группе созданы рабочие программы педагогов.