

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Лесная сказка» п. Пластун»  
Тернейского муниципального района

ПРИНЯТА  
На педагогическом Совете

Протокол № 1  
от 08.10.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад № 9 п. Пластун»  
\_\_\_\_\_ Кисленок Г.А.  
Приказ № 108-ОД от 08.10.2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учителя-дефектолога  
для детей с задержкой психического развития,  
умственной отсталостью и тяжелыми нарушениями речи  
в средней, старшей и подготовительной группе  
на 2020-2021 учебный год**

**в соответствии ФГОС ДО**

Разработала:  
учитель-дефектолог  
Карпова Е. Е.

## Содержание.

### I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Цель и задачи реализации программы.....	2
1.2. Принципы к формированию программы.....	3
1.3. Особенности детей, имеющих задержку психического развития.....	3
1.4. Особенности детей, имеющих тяжелые нарушения речи.....	3
1.5. Целевые ориентиры.....	7

### II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям.....	10
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	11
2.2.1. Состав детей, посещающих занятия учителя – дефектолога.....	11
2.2.2. График организации образовательного процесса.....	11
2.2.3. Расписание коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом на на 2020-2021гг учебный год.....	12
2.2.4. Методы и средства реализации программы.....	13
2.2.5. Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы с детьми с ОВЗ .....	14
2.3. Установление партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников.....	17
2.4. Взаимодействие со специалистами.....	18

### III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	20
3.2. Методическая литература.....	21
3.3. План пополнения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога в 2020-2021 учебном году.....	22

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи.

Основной базой рабочей программы являются:

Программа «От рождения до школы» с учетом ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015;

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», (авт. С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, И.Н. Волкова, Г.М. Капустина)

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.В. Нищева)

Данная программа нацелена на:

- создание благоприятных условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала воспитанников с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями, посредством оказания комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи;

- создание благоприятных условий для своевременного речевого развития воспитанника в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.

#### **1.1. Цель и задачи программы.**

Основная цель рабочей программы – формирование познавательных процессов и способов интеллектуальной деятельности, обогащение знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие познавательных интересов, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических нарушений.

Задачи:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;

- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием;

- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;

- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;

- формирование и развитие перцептивных действий;

- повышение уровня сенсорного и умственного развития;

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;

- развитие связной речи (диалогической и монологической форм);

- развитие мелкой моторики рук.

## **1.2. Принципы к формированию программы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;

- принцип ранней педагогической помощи;

- принцип социально-адаптирующей направленности;

- принцип деятельностного подхода;

- принцип признания ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов ребенка;

- принципы взаимодействия и координации между специалистами;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи и усложнения учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях;

- принцип сотрудничества с семьёй;

## **1.3. Особенности детей, имеющих задержку психического развития.**

Коррекционная психолого-педагогическая помощь направлена на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко схематичны, расчленены, и даже ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

## **1.4. Особенности детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.**

Общее недоразвитие речи - это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

## Развитие речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня развития речи.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Второй уровень развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразие семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

#### Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

#### Развитие мелкой моторики рук.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

#### Фонетико-фонематическое недоразвитие.

Данное недоразвитие предполагает нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов.

При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

**Развитие психических функций.**

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и исекающим, произвольное внимание – слабо сформированным, ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

### **1.5. Целевые ориентиры.**

Для детей с задержкой психического развития:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми с ОВЗ учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

## **2.2. Организация коррекционно-развивающей работы.**

### **2.2.1. Состав детей, посещающих занятия учителя – дефектолога.**

По результатам психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) было выявлено 10 детей, с которыми необходимо проводить индивидуальную и подгрупповую работу.

№	Категория	Возраст	Количество
	Дети с тяжелыми нарушениями речи	3-7 лет	9
	Дети с задержкой психического развития	6-7 лет	1

### **2.2.2. График организации образовательного процесса.**

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Проведение диагностики. Заполнение дефектологических карт, документации кабинета учителя-дефектолога
15 сентября-15 мая	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
15 мая - 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

Занятия проводятся подгрупповые и индивидуальные: подгрупповые – в старшей и подготовительной группах, индивидуальные – во второй младшей и средней группах. Индивидуальные и групповые занятия проводятся по расписанию. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

**2.2.3. Расписание коррекционно-развивающих занятий с учителем-**

<b>Понедельник</b>	Комбинируемая группа	Групповые занятия	8 <sup>00</sup> -9 <sup>00</sup>	В режимных моментах
	Подготовительная группа	Индивидуальное занятие	9 <sup>00</sup> -11 <sup>10</sup>	Обучение грамота
	Вторая младшая группа	Индивидуальное занятие	9 <sup>00</sup> -11 <sup>10</sup>	Развитие речевых навыков
	Вторая младшая группа	Индивидуальное занятие	9 <sup>00</sup> -11 <sup>10</sup>	Развитие речевых навыков
	Средняя группа	Подгрупповое занятие	9 <sup>00</sup> -11 <sup>10</sup>	РЭМП
	Методическая работа	Консультации, подготовка к занятиям, заполнение документации	11 <sup>10</sup> -12 <sup>00</sup>	
<b>Вторник</b>	Комбинируемая группа	Групповые занятия	8 <sup>00</sup> -9 <sup>00</sup>	В режимных моментах
	Подготовительная группа	Индивидуальное занятие	9 <sup>00</sup> -11 <sup>10</sup>	РЭМП
	Средняя группа	Подгрупповое занятие	9 <sup>00</sup> -11 <sup>10</sup>	
	Средняя группа	Подгрупповое занятие	9 <sup>00</sup> -11 <sup>10</sup>	
	Старшая группа	Индивидуальное занятие	9 <sup>00</sup> -11 <sup>10</sup>	
	Методическая работа	Консультации, подготовка к занятиям, заполнение	11 <sup>10</sup> -12 <sup>00</sup>	

**дефектологом на 2020 - 2021 гг учебный год.**

		документации		
<b>Среда</b>	Комбинируемая группа	Групповые занятия	8 <sup>00</sup> -9 <sup>00</sup>	В режимных моментах
	Вторая младшая группа	Подгрупповое занятие	9 <sup>00</sup> -11 <sup>10</sup>	Развитие речевых навыков
	Средняя группа	Подгрупповое занятие	9 <sup>00</sup> -11 <sup>10</sup>	Развитие представлений об окружающем мире
	Средняя группа	Подгрупповое занятие	9 <sup>00</sup> -11 <sup>10</sup>	
	Средняя группа	Подгрупповое занятие	9 <sup>00</sup> -11 <sup>10</sup>	
	Методическая работа	Консультации, подготовка к занятиям, заполнение документации	11 <sup>10</sup> -12 <sup>00</sup>	
<b>Четверг</b>	Комбинируемая группа	Групповые занятия	8 <sup>00</sup> -9 <sup>00</sup>	В режимных моментах
	Старшая группа	Подгрупповое занятие	9 <sup>00</sup> -11 <sup>10</sup>	Развитие мелкой моторики
	Средняя группа	Индивидуальное занятие	9 <sup>00</sup> -11 <sup>10</sup>	Развитие речи
	Подготовительная группа	Индивидуальное занятие	9 <sup>00</sup> -11 <sup>10</sup>	Развитие представлений об окружающем мире
	Подготовительная группа	Подгрупповое занятие	9 <sup>00</sup> -11 <sup>10</sup>	Обучение грамоте
	Методическая работа	Консультации, подготовка к занятиям, заполнение документации	11 <sup>10</sup> -12 <sup>00</sup>	
<b>Пятница</b>	Комбинируемая группа	Групповые занятия	8 <sup>00</sup> -9 <sup>00</sup>	В режимных моментах
	Вторая младшая группа	Индивидуальное занятие	9 <sup>00</sup> -11 <sup>10</sup>	Развитие речевых навыков
	Вторая младшая группа	Индивидуальное занятие	9 <sup>00</sup> -11 <sup>10</sup>	Развитие речевых навыков
	Старшая группа	Подгрупповое занятие	9 <sup>00</sup> -11 <sup>10</sup>	Развитие мелкой моторики
	Средняя группа	Подгрупповое занятие	9 <sup>00</sup> -11 <sup>10</sup>	Развитие мелкой моторики

	Методическая работа	Консультации, подготовка к занятиям, заполнение документации	11 <sup>10</sup> -12 <sup>00</sup>
--	---------------------	--	------------------------------------

#### 2.2.4. Методы и средства реализации программы.

Методы	Средства
<b>Словесные методы:</b>	рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.
<b>Наглядные методы:</b>	наблюдаемые объекты, предметы, явления, наглядные пособия.
<b>Метод иллюстрирования</b>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
<b>Метод демонстрации</b>	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов и др.

<b>Метод показа</b>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения</b>	Скороговорки, стихотворения. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
<b>Методы проблемного обучения</b> <b>Проблемная ситуация</b>	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал и др.

### 2.2.5. Годовое тематическое планирование индивидуальной работы с детьми с ОВЗ

Месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций
<b>Сентябрь</b> <b>1 неделя</b>	Диагностика		
<b>Сентябрь</b> <b>2 неделя</b>	Диагностика		
<b>Сентябрь</b> <b>3 неделя</b>	Деревья. Кустарники.	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Числа от 1 до 10.	Выделение лишнего признака по цвету. «Рассмотри и запомни картинки»
<b>Сентябрь</b> <b>4 неделя</b>	Моя семья.	Образование числа 2. Понятия большой-маленький. Цифра, число и количество в пределах 10.  Анализ и сравнение совокупности предметов,	«Нарисуй нужную фигуру», «Продолжи ряд».
<b>Октябрь</b> <b>1 неделя</b>	Осень.	Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10.	«Вкладыши», «Вставки», «Обведи нужным цветом». «Расположи в указанном порядке», «4 лишний»
<b>Октябрь</b> <b>2 неделя</b>	Овощи.	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.	«Нарисуй нужную фигуру», «Продолжи ряд».
<b>Октябрь</b> <b>3 неделя</b>	Фрукты.	Количество и счет. Состав чисел 2 и 3. Геометрические фигуры.	«Вставки», «Расположи в указанном порядке». «4 лишний»
<b>Октябрь</b> <b>4 неделя</b>	Лес. Грибы. Ягоды.	Повторение.	«Обведи нужным цветом». «Вставки»

<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Одежда.	Количество и счет. Образование числа 4. Геометрические фигуры.	«Запомни и назови», «Простые аналогии»
<b>Ноябрь</b> 2 неделя	Обувь.	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	«4 лишний», «Дорисуй предмет»
<b>Ноябрь</b> 3 неделя	Игрушки.	Образование числа 5. Состав числа 5. Сложение. Понятия больше-меньше.	«4 лишний», «Чего не хватает?»
<b>Ноябрь</b> 4 неделя	Посуда.	Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.	«Кто чем питается»
<b>Ноябрь</b> 5 неделя	Орудия труда. Инструменты.	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.	Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Состав числа 7. Вычитание. Состав числа 8.	«Какое слово нужно добавить?», «Сравни предметы по высоте»
<b>Декабрь</b> 2 неделя	Домашние животные.	Сравнение чисел. Вычитание.	«Какое слово нужно исключить?»
<b>Декабрь</b> 3 неделя	Дикие животные.	Сложение. Вычитание.	«4 лишний», «Чего не хватает?»
<b>Декабрь</b> 4 неделя	Новый год.	Повторение. Закрепление материала.	Повторение. Закрепление материала.
<b>Январь</b> 2 неделя	Мебель.	Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9.	«Простые аналогии», Сложи фигуру из палочек.
<b>Январь</b> 3 неделя	Транспорт.	Состав числа 9. Вычисление в пределах 9.	«Какое слово нужно исключить?»
<b>Январь</b> 4 неделя	Животные жарких стран.	Состав числа 10. Вычисления в пределах 10.	Классификация предметов по разным признакам.
<b>Февраль</b> 1 неделя	Детский сад. Профессии.	Порядковый счет в пределах 10. Решение	«Слева» или «Справа»?

		арифметической задачи.	
<b>Февраль</b> <b>2 неделя</b>	Зимние забавы.	Решение арифметических задач.	«4 лишний»
<b>Февраль</b> <b>3 неделя</b>	Наша армия.	Определение количества предметов. Порядковый счет.	Пересчет геометрических фигур. «Что изменилось?»
<b>Февраль</b> <b>4 неделя</b>	В гостях у сказки	Равенство или неравенство совокупности предметов.	Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ.
<b>Март</b> <b>1 неделя</b>	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Состав числа 10. Решение задач.	Пространственные фигуры
<b>Март</b> <b>2 неделя</b>	Комнатные растения.	Количество предметов. Совершенствование навыка счета в пределах 10.	«Лабиринт», «Запомни и повтори»
<b>Март</b> <b>3 неделя</b>	Рыбы.	Повторение формы, цвета, размера предметов.	Работа с серией сюжетных картинок.
<b>Март</b> <b>4 неделя</b>	Орудия труда. Инструменты.	Решение задач. Сравнение предметов по высоте.	«Дорисуй фигуру». «Запомни фигуру»
<b>Апрель</b> <b>1 неделя</b>	Части тела.	Сравнение предметов по форме, цвету, высоте, размеру.	«Запомни, назови и покажи предмет».
<b>Апрель</b> <b>2 неделя</b>	Космос.	Пространственные и временные понятия.	
<b>Апрель</b> <b>3 неделя</b>	Откуда хлеб пришел?	Сравнение предметов по длине. Сутки.	Ориентировка в тетради.
<b>Апрель</b> <b>4 неделя</b>	Мой родной город.	Сравнение предметов по ширине.	«Ассоциации»
<b>Май</b> <b>1 неделя</b>	Цветы.	Сложение в уме чисел. Составление задач.	Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?»,

			«Который по счету?», «На котором месте?». Формировать пространственные представления. учить ориентироваться на странице альбома и листе бумаги
<b>Май</b> <b>2 неделя</b>	Правила дорожного движения.	Составление задачи. Сравнение предметов по толщине.	«Подбери по форме»
<b>Май</b> <b>3 неделя</b>	Лето. Насекомые.		
<b>Май</b> <b>4 неделя</b>	Диагностика.		
<b>Май</b> <b>5 неделя</b>	Диагностика		

### **2.3. Установление партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ОВЗ и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ОВЗ требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, требуется социально-психологическая поддержка. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически, формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

При работе с семьями решаются следующие задачи:

Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;

Развитие детско-родительских отношений;

Совершенствование коммуникативных форм поведения;

Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;

Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям. В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической и психологической просвещенности родителей применяются разнообразные формы работы. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам и возможностям педагогов, интересам и потребностям родителей.

Взаимодействие с родителями.

Формы взаимодействия.	Сроки	Задачи.
Проведение индивидуальных консультаций, бесед с родителями (изготовление памяток для родителей с рекомендациями).	В течение учебного года.	Информирование родителей об особенностях коррекционного развития их ребенка. Методическая поддержка родителей по вопросам обучения и воспитания их детей
Сайт ДОУ. Информационные стенды.	В течение учебного года.	Информирование родителей об особенностях коррекционного развития в ДОУ, проводимых мероприятиях и т.д. - Демонстрация родителям достижений детей. Методическая поддержка родителей.
Анкетирование родителей	В течение года.	Обратная связь родителей в отношении деятельности ДОУ. Знакомство с семьями воспитанников (состав семьи, особенности семейного воспитания и др.)
Разработка рекомендаций в соответствии с особенностями детей.	В течение года.	Привлечение родителей к процессу обучения и воспитания детей в ДОУ; Выстраивание партнерских взаимоотношений между семьей и ДОУ
Выступления на родительских собраниях.	В соответствии с графиком.	Методическая поддержка родителей

#### 2.4. Взаимодействие со специалистами.

**ЦЕЛЬ:** повысить уровень специальных знаний педагогов в области коррекционно-развивающей работы; помочь в организации коррекционно-педагогического процесса в группе с учетом особенностей развития детей с ОВЗ; удовлетворить запросы педагогов в области дефектологических знаний.

**ЗАДАЧИ:**

- Установить партнерские отношения с воспитателями и специалистами, работающими с воспитанниками с ОВЗ;
- Объединить усилия в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное, всестороннее изучение детей, воспитание, обучение и коррекционно-развивающее воздействие;
- Повышать компетентность педагогов в вопросах коррекционно-развивающей работы

## ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Консультации
- Проектная деятельность
- Обсуждения

Вид деятельности	Цель, формы, содержание направлений деятельности
<b>Консультативно-просветительская</b>	<p>Взаимодействие со специалистами</p> <p><b><u>-Педагог-психолог-</u></b> Ознакомление с результатами обследования, примерным прогнозом относительно коррекции эмоционально-волевой сферы и психического развития детей.</p> <p><b><u>-Учитель-логопед-</u></b> Ознакомление с данными диагностического обследования Объединение усилий в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное всестороннее изучение детей, воспитание и обучение.</p> <p><b><u>- Воспитатели</u></b> Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования. Ведение тетради по взаимосвязи, обсуждение используемых в НОД игр, упражнений и т.д. в зависимости от особенностей ребенка. Взаимопосещение занятий. Консультирование по вопросам развития детей с ОВЗ.</p>

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ оборудован кабинет учителя-дефектолога. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

##### **Перечень оборудования для сенсорного развития:**

- Пирамидки разного размера и разной конструкции;
- Набор муляжей фруктов и овощей;
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- Машины и куклы разных размеров;
- Сыпучие материалы;
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур;
- Разрезные и парные картинки;
- Кубики;
- Дидактическая игра «Сложи картинку»;
- Дидактическая игра «Чей малыш?»;
- Дидактическая игра «Кто что делает?» и т.д.;
- Массажные мячи;
- Штриховки;
- Пробки;
- Материал для лепки, аппликации, рисования;
- Интерактивный стол;
- Фибер душ «Солнышко»;

##### **Перечень оборудования для конструирования:**

- Строительный материал;
- Мозаика;
- Графические схемы построек;

##### **Перечень оборудования для РЭМП:**

- Посуда;
- Счётные палочки;
- Мелкий счётный материал;
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества;
- Наборы цифр до 10;
- Тетради;

##### **Перечень оборудования для развития речи:**

- Детские книги;
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций;
- Иллюстрации разных времён года и частей суток;
- Набор пальчиковых игрушек;

##### **Оборудование для игр:**

- Настольные игры;
- Куклы;
- Машинки;
- Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол;

**Природный материал:**

- шишки, ракушки, крупы, листья и т.д.

**Детская художественная литература**

- Сказки, стихи, потешки по программе по данному возрасту обучения.

**Игры на песочном столике:**

- Камешки, мелкие игрушки, животные, растения и т.д.

**Информационно-компьютерное обеспечение**

- развивающие компьютерные программы, игры;
- мультимедийные презентации по лексическим темам;
- обучающие презентации по ФЭМП;
- учебные ролики, музыкальные аудиозаписи.

**3.2. Методическая литература.**

Категория детей с ОВЗ	Образовательные программы (комплексные и парциальные)
Дети с нарушениями речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой.</li> <li>2. Валентина Дмитриева: Альбом по развитию мелкой моторики. 2016г.</li> <li>3. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких.2011г.</li> </ol>
Дети с задержкой психического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г.</li> <li>2. Борякова Н. Ю., Касицына М. А., Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР.</li> <li>3. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — М, 2006</li> <li>4. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.:2007</li> <li>5. «Развитие фонематического восприятия» (конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР), И.А. Морозова, М.А. Пушкарева – М.: Издательство Мозаика - Синтез, 2006</li> <li>6. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки/2016г.</li> </ol>

**3.3. План пополнения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога в 2020-2021 учебном году.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Пополнение наглядными пособиями. Пополнение игровой зоны пособиями-заместителями по лексическим темам.
<b>Познавательное развитие</b>	Пополнение уголка различными предметами для игр с песком. Создание дидактических и демонстрационных пособий на развитие высших психических функций.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Пополнение новыми книгами.
<b>Речевое развитие</b>	Создание карточек по лексическим схемам, игровых пособий. Пополнение наглядно-иллюстративным, демонстрационным материалом.
<b>Физическое развитие</b>	Создание пособий для развития мелкой моторики.